


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования и
молодежной политики
администрации городского округа
город Воронеж

 К.Г. Викторов
«08» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 161»

 И.П. Зверева.

Приказ № 126 от 08 сентября 2015г.
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 08 сентября 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 161»
на 2015-2020 гг.

Воронеж
2015

Содержание.

1. Введение.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	4
1.3. Информационная справка о МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161».....	6
2. Проблемный анализ.	7
2.1. Материально-техническая база.....	7
2.2. Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Проектирование образовательного пространства МБДОУ.....	11
2.4. Используемые парциальные программы, технологии и пособия.....	13
2.5. Взаимодействие педагогов с детьми.....	14
2.6. Работа с родителями.....	18
2.7. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ.....	19
2.8. Система методической работы.....	20
2.9. Социальное партнёрство.....	21
2.10. Преемственность с МБОУ Лицей № 8.....	21
3. Концепция и стратегия развития МБДОУ.	22
3.1. Этапы реализации программы развития.....	23
3.2. Прогнозируемые результаты.....	24
3.3. План действий.....	24
3.3.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива.....	24
3.3.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка.....	25
4. Финансово-хозяйственная деятельность.	26
5. Определение перспектив дальнейшего развития.	27
6. Заключение.	27

1. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Пояснительная записка.

Сегодня наша страна - часть нового, стремительно меняющегося мира. Этот динамичный мир представляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение.

За последние годы появились значимые нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования в Российской Федерации. В соответствии с современными требованиями федеральных документов воспитательно-образовательная система направлена на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями, потребностями.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

1.2. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 161» на 2015 – 2020 годы
Статус Программы	Нормативный документ, концептуально определяющий стратегический план, стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) реализации, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26); - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. - Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014-2020гг. Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования» - Устав МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 161» - Нормативные локальные акты
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Зверева И.П.- заведующий, - Калабухова Г.И.- заместитель заведующего по УМР. - Тадыкова Н.Л.- старший воспитатель.
Цель Программы	Создание условий для динамичного развития МБДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить эффективное, результативное функционирование МБДОУ и постоянный рост профессионализма педагогов. - Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-

	<p>пространственную развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать в МБДОУ условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. - Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (МБДОУ № 161 и МБОУ Лицей № 8). - Повысить качество образовательных услуг в учреждении. - Осуществить социальное партнёрство МБДОУ с общественными и социальными организациями, учреждениями высшего профессионального образования г. Воронежа.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе требований ФГОС ДО. - В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов.
Условия реализации Программы	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>Подбор современного методического и дидактического материала.</p> <p>Организация совместных мероприятий с родителями.</p>
Исполнители программных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, родители воспитанников, социальные партнеры.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление образовательного процесса. - Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ; - Укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи. - Повышение технологической культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Повышение конкурентоспособности МБДОУ.

1.3. Информационная справка о МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161».

Детский сад № 161 открыт в 01 апреля 1986 года на 320 мест и имел первоначально статус «Ясли – сад № 161».

Ясли-сад № 161 введен в эксплуатацию на основании решения исполнительного комитета Совета народных депутатов города Воронежа от 04.06.1985 № 233/7 «О присвоении номеров учреждениям просвещения».

На основании приказа районного отдела народного образования администрации Коминтерновского района города Воронежа от 06.01.1998 № 12/1 «О переименовании дошкольных образовательных учреждений» ясли-сад № 161 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161» зарегистрировано регистрационной палатой администрации города Воронежа 29.04.1998 за № 3662/113481.

Инспекцией Федеральной налоговой службы по Коминтерновскому району города Воронежа учреждение поставлено на учет 22.09.1998 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1033600052276 с присвоением ИНН/КПП 3662050344/366201001.

На основании приказа комитета образования администрации города Воронежа от 21.12.2001 № 545 «О переименовании дошкольных образовательных учреждений» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 161».

На основании постановления администрации городского округа город Воронеж от 15.12.2011 № 1236 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 161» изменен тип Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Серия А №302728 от 28 мая 2012 года выдана инспекцией в сфере образования Воронежской области бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» располагается в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1986 г. Детский сад расположен в Коминтерновском районе города, в пределах пешеходной доступности,

вблизи центральной магистрали, но защищён жилыми домами от транспортного потока.

Земельный участок сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное 2-х этажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 13 прогулочных площадок с теньевыми навесами, театральной и спортивной площадками. Все игровые площадки оборудованы песочницами, скамейками, качалками и другими малыми игровыми формами. Участок озеленён, по периметру посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

В ближайшем окружении расположены следующие образовательные учреждения: МБДОУ № 181, МБОУ Лицей № 8 и МБОУ СОШ № 94.

В МБДОУ функционируют 13 групп: из них - 1 группа ясельная с 2-х до 3-х лет и 12 групп садового возраста с 3-х до 7-ми лет. В соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в МБДОУ осуществляется по одновозрастному принципу.

Работает детский сад с 07.00 до 19.00 часов по 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Функционирует группа продлённого пребывания детей с 19.00 до 20.30 часов.

В детском саду установлено сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

На 1-ом этаже расположены:

- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинеты (заведующего, методический, делопроизводителя, музыкальных руководителей, педагогов по дополнительному образованию, психолога, учителя-логопеда).
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- группы № 1, № 4, № 7, № 8, № 11;

- кладовые.

На 2-ом этаже расположены:

- группы № 3, № 5, № 6, № 9, № 10, № 12, № 13.

Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из раздевальной, групповой, спальни, моечной и туалета.

Групповые и спальня комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, домики уединения, наборы для сюжетных игр: поликлиника, аптека, магазин, салон красоты и другие, оборудованные уголки природы, театрализованной деятельности. Развивающая среда групп включает в себя центры:

- сюжетно-ролевой игры;
- математики;
- дидактической игры;
- искусства;
- здоровья;
- конструирования с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

В воспитательно-образовательном процессе используются ТСО: телевизор, музыкальный центр, компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор и экран, копировальные аппараты.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, металлофоны, погремушки, аккордеон), музыкально-дидактические игры и пособия.

Большое место в МБДОУ отводится физкультурно-оздоровительной работе с детьми – спортивный зал оборудован необходимым инвентарём и оборудованием.

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

В методическом кабинете систематизирована информация по разделам:

- методические рекомендации;
- аттестация;
- передовой педагогический опыт;
- нормативно-правовая база;
- работа с семьёй;
- социальное сотрудничество;
- работа специалистов (ПДО, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК);
- мониторинг;

- педсоветы;
- консультации;
- положения, правила;
- школа молодого воспитателя;
- программы МБДОУ;
- сайты МБДОУ;
- копилка педагогов.

2.2. Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Администрация детского сада в составе:

- заведующий МБДОУ;
- заместитель заведующего по УМР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- старший воспитатель.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, стабильный, инициативный, работоспособный, состоит из 34 педагогов из них:

- 26 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу:

- 44% педагогов имеют стаж работы до 10-ти лет,
- 56%-стаж свыше 10-ти лет.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Число педагогических работников	из них:				
	имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих незаконченное высшее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих высшее (непедагогическое) образование	имеющих среднее (непедагогическое) образование
34	11 – 30,5%	22 – 61%	-	3 – 8,5 %	-

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:

Число педагогических работников образовательного учреждения	Число педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
34	-	7	6

12 педагогов – число педагогических работников без категории

9 педагогов – ПСЗД.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов: из них 10 педагогов по программе: «Деятельность педагогических работников ДООУ в условиях введения и внедрения ФГОС ДО».

Три педагога, заведующий и заместитель заведующего по УМР награждены нагрудным знаком «Почётный работник Общего образования Российской Федерации».

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Педагоги МБДОУ самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируют их содержание с деятельностью специалистов. Также в детском саду разработано единое планирование на 35 тематических недель учебного года и 12 недель летнего оздоровительного периода.

Воспитатели и специалисты МБДОУ участвуют в городских, региональных, федеральных конкурсах, семинарах, конференциях очных и дистанционных.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению социально-педагогического партнёрства МБДОУ № 161 с общественными организациями на уровне социального партнёрства.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

1. Взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления.

2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

3. Взаимодействие с учреждениями науки и культуры.

4. Взаимодействие с общественными организациями.

На базе МБДОУ № 161 работает стажёрская площадка при ГБУ ДПО ВО «ВИРО» и ВГПУ, проходит учёба педагогических кадров Коминтерновского района на методических объединениях, работает «Школа молодого воспитателя» для начинающих специалистов МБДОУ.

Таким образом, работа всего коллектива МБДОУ нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада.

2.3. Проектирование образовательного пространства МБДОУ.

Ориентиры модернизации системы Российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги МБДОУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Ориентация на ребёнка и его потребности основываются на создании в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого ребёнка, мотивацию на эффективную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развития детей осуществляется по 5-ти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для детей в МБДОУ организуются:

- Занятия по интересам.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Традиционные праздники/досуги:
 - «День знаний».
 - «Праздник Осени».
 - «Международный день Матери».
 - «Здравствуй, Новый год!».
 - «День Защитника Отечества».
 - Масленичная неделя «Широкая Масленица».
 - «День космонавтики».
 - «Праздник правильной речи».
 - «День Победы».
 - «До свидания, детский сад!».
 - «День защиты детей».
 - «День России».

- «День физкультурника».

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161», составленной с учетом федеральной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО, парциальных программ и технологиям.

Образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

Миссией педагога является обеспечение оптимальных условий для успешного воспитания, развития, социализации ребенка на этапе дошкольного детства.

Образовательный процесс строится на основе использования специфически детских видов деятельности, которые протекают как совместно с взрослыми, со сверстниками и самостоятельно

Проектирование образовательного пространства МБДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

Основные задачи педагогической поддержки:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;

- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;

- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении.

2.4. Используемые парциальные программы, технологии и пособия.

Наименование направления	Перечень программ, технологий, пособий
«Естественно-математическое развитие»	Н.В. Костылева, В.Д. Крестина «Естественно-математическое развитие детей» от 3 до 4 лет Н.В. Костылева, В.Д. Крестина «Естественно-математическое развитие детей» от 4 до 5 лет Н.В. Костылева, В.Д. Крестина «Естественно-математическое развитие детей» от 5 до 6 лет Н.В. Костылева, В.Д. Крестина «Естественно-математическое развитие детей» от 6 до 7 лет
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Р.И. Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», СПб, 2006 М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры» Соловьева Е. В. «Наследие. И быль, и сказка...», М., 2011 Т.А. Шорыгина «Православные праздники для детей», Творческий Центр Москва, 2001.
«Музыкальное развитие детей»	О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей», О.П. Радынова «Конспекты занятий и развлечений», серия «Музыка для дошкольников», Москва, 2000 Т.Н. Девятьева «Звук-волшебник»,
«Сказки – добрые друзья»	М. Скребцова, А. Лопатина «Добрые сказки», Москва, 1996 Л. Фесюкова «Воспитание сказкой», Москва, «Просвещение», 1984
«Декоративно-прикладное искусство Воронежского края» (художественный труд)	Е.Н. Губанова «Декоративно-прикладное искусство Воронежского края», Воронеж, 2003. П.Д. Пономарев «Народный костюм Воронежской губернии», Воронеж, 1994. В.И. Натарева, Н.И. Карпухина «Моя страна», ТЦ «Учитель», Воронеж-2005. И.А. Бойчук, Т.Н. Попухина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» («Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»), М., изд-во «Цветной мир», 2013 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа: учебно-методическое пособие, М., изд-во «Цветной мир», 2013 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа: учебно-методическое пособие, М., изд-во

	«Цветной мир», 2013 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Вкусная лепка» учебно-методическое пособие для педагогов, М., «Цветной мир», 2014 З.Д. Коваленко «Аппликация семенами», учебное пособие, Мозаика-Синтез, 2013 М.В. Ляукина «Бисер», М., Дрофа-плюс, 2005
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2002 С.А. Козлова, О.А. Князева «Программа «Я – человек», Москва, Владос, 2001
"Ритмическая мозаика"	Барышникова Т.К. «Азбука хореографии». – СПб., 1996. Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала». – М., 2004. Гусев Г.П. «Этюды». – М., 2004. Звездочкин В.А. «Классический танец». – Ростов н/Д., 2003. Богданов Г. «Урок русского народного танца». – М., 1995. Устинова Т. «Беречь красоту русского народного танца». – М., 1959. Ткаченко Т. «Народный танец». – М., 1975. Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». – М., 1984. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. «Учите детей танцевать». – М., 2003.
«Волшебное тесто»	О.А. Гильмутдинова «Занятие лепкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» И.А. Лыкова «Мы лепили, мы играли. ООО «Карапуз – дидактика», 2007

Этот комплекс программ позволяет решать задачи развития детей дошкольного возраста, а также оказания поддержки в проявлении их творческих дарований. Педагоги согласно мониторинговых данных могут скорректировать содержание работы с ребёнком.

Непосредственно образовательная деятельность носит интегрированный характер. Развитию творческого потенциала детей способствует взаимодействие воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами ДО, а также специалистами образовательных учреждений: ГБОУ ДОВ ВО «СДЮСШОР по прыжкам в воду им. Дмитрия Саутина», спортивные и танцевальные кружки МБОУ Лицей № 8, ЦДОД «Созвездие», НОУ «Школа Мариоль» и другие.

2.5. Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Организационной основой деятельности МБДОУ в учебном году является годовой план, в котором определены задачи по всем направлениям деятельности.

Физическое развитие дошкольников.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам, это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, обливание рук, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Физкультурно-оздоровительная работа заключается в развитии физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готового к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья:

- содействуют формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений;
- закаливают организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- способствуют сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;
- осуществляется витаминное и полноценное питание.
- проводятся профилактические работы.

В МБДОУ успешно внедряются здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, лого/игроритмика, аэробика, хореография. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в ходе корригирующей гимнастики во время физкультурных занятий, на которых вырабатываются правильное положение тела, укрепление мышечного корсета, совершенствование координации движений и дефектов осанки.

Ежегодно проводятся исследования состояния здоровья детей специалистами, выделение детей «группы риска».

Художественно-эстетическое развитие.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического развития детей (лепка, рисование, аппликация из любого материала), с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей. Развитию творческих способностей способствует конструктивная деятельность. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семян, шишек, листьев, хвойных иголок, глины, песка, гравия, пуха заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

В МБДОУ имеется современно оформленный музыкальный зал, музыкальные инструменты для детей, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка. Музыкальное развитие воспитанников происходит через приобщение к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, театра, фольклора. Музыкальные руководители приобщают детей к музыкальному искусству, развивают музыкально-художественную деятельность. Эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В группах имеются театрализованные центры с атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: пальчиковый, перчаточный, кукольный театр, и др. В такой творческой атмосфере дети активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка; проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Речевое развитие.

Особое место отводится речевому развитию. Педагоги учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, заучивать скороговорки. В результате обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная речь, ребенок обогащается теплотой народной поэзии. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. В группах создан центр художественной литературы, в котором дети знакомятся с книжной

культурой, русскими народными сказками, былью, рассказами. Идет приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В МБДОУ работает логопункт. В соответствии с запросами родителей воспитанников детского сада учителем-логопедом предоставляется образовательная услуга по оказанию логопедической помощи детям с нарушением речи.

Познавательное развитие.

В данной образовательной области педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, формируют познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формируют первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Всё это прививает у ребёнка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной форме, используя дидактические игры на развитие у детей логического мышления и творческого воображения.

МБДОУ работает по программе «Естественно-математическое развитие детей с 3-х до 7-ми лет» автор Костылева Н.В., Крестина В.Д. изданной ВОИПКиПРО, программа состоит из 4-х частей. Программа учитывает возрастные особенности детей, включает инновационные методики: систему ТРИЗ; методику Базарного; развивающие игры Никитина; развивающие игры Зака; логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера. Программа рассчитана на 36 математических дней, с конкретными рекомендациями на первую и вторую половину дня, подробно разбираются формы и методы в работе с детьми с интеграцией других образовательных областей.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят Ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитию социального и эмоционального интеллекта способствует социально-коммуникативное развитие воспитанников. Работа в этом направлении происходит на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной приближенной к домашней обстановки; создания условий для игровой деятельности. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности; привитию основ безопасного поведения в быту, социуме; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В трудовом воспитании центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому ежегодно для труда детей в уголках природы, на участке детского сада, приобретается детский инвентарь (ведра, лейки, совки, грабли и лопаты).

Жизнь детей в детском саду организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Мониторинг эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности и общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах созданы уголки уединения, подобраны музыкальные произведения, проводятся пальчиковые игры и физкультминутки. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Большая работа ведется педагогом-психологом во всех возрастных группах: фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия. Педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляет свою деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия. Консультирует работников МБДОУ, родителей (законных представителей) в решении конкретных проблем.

В соответствии требованиям ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в МБДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-пространственной среды.

2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Большое место в детском саду отведено работе с родителями - это:

- Неделя открытых дверей;
- Консультации;
- Семинары-практикумы;
- Тематические праздники;
- Открытая образовательная деятельность;
- Деловые игры;
- Круглые столы;
- Сайт МБДОУ;
- Нетрадиционные педсоветы.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- Взаимодействие и взаимоинформирование (изучение потребности родителей в образовательных услугах).
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых, с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Рекомендации для занятий с ребенком дома.
- Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы.

Преимущества взаимодействия МБДОУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

2.7. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения

сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации педагогам и родителям. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность — все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом, а также специалистами поликлиники № 11.

В детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оборудованы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

2.8. Система методической работы.

Система методической работы, созданная в МБДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Были уточнены цели и задачи методической работы по введению ФГОС ДО:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса МБДОУ;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Базовые курсы в ВИРО, РМО, семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в МБДОУ и стали школой профессионального роста педагогов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в

реализации ФГОС ДО и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространение опыта.

Перспективным направлением является продолжение работы по проектной деятельности педагогов (проекты «Эти разные мячи», «Профессии. Какие они?», «В стране добра и вежливости», «Зимующие птицы» и др.).

2.9. Социальное партнёрство.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

1. Взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления;
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
3. Взаимодействие с учреждениями науки и культуры;
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Наш детский сад сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Муниципальное казённое учреждение городского округа г. Воронеж «Ц.Р.О.».
2. Отдел культуры и спорта Коминтерновского района организуют спортивные и культурно-массовые мероприятия.
3. ВИРО – взаимодействие осуществляется в течение многих лет. На базе детского сада происходит учёба педкадров г. Воронежа и Воронежской области.
4. ВГПУ, ВГПК. МБДОУ является базовым для прохождения психолого-педагогической практики студентами данных заведений.
5. МБОУ Лицей № 8 по преемственности. (с 1994 г.)
6. «Воронежский областной центр спортивной медицины и лечебной физкультуры». (Специалисты центра два раза в год осматривают детей).
7. Городская поликлиника № 11
8. Городская библиотека № 37 им. В.А. Добрякова
9. ТРЦ «Аксиома», ТРЦ «Арена».

2.10. Преемственность МБДОУ с МБОУ Лицей № 8.

Проблема преемственности осуществляется с учётом условий Договора о сотрудничестве между МБОУ Лицей № 8 и МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №161». Это: совместные педсоветы, семинары, праздники, взаимопосещения, обмен опытом по контролю и руководству администрациями образовательных учреждений, совместные общие родительские собрания, которые способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Необходимо отметить творческое сотрудничество педагогов-психологов лицея и детского сада. Анализируя успеваемость выпускников детского сада выявлено, что 87% детей учатся на

«хорошо» и «отлично», 13% на «удовлетворительно». Причина заключается в редком посещении детского сада и не усвоения в силу умственных способностей.

Подготовка детей к обучению в школе не будет достаточно качественной без заинтересованности родителей. Родители получают необходимую консультацию не только у педагогов МБДОУ, но учителей начальных классов лицея. Процесс адаптации к школе у наших воспитанников проходит безболезненно, потому что дети знают своих учителей, воспитателей групп продлённого дня.

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, целью Программы развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

3.1. Этапы реализации программы развития.

1 ЭТАП, подготовительный (2015).

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития МБДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад №161».

3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

4. Разработка рабочих программ воспитателями и специалистами МБДОУ.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016-2018).

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.

2. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

3. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.

4. Коррекция программ и учебных планов.

5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ в работе с одарёнными детьми.

6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, заключительный (2019-2020)

Задачи:

1. Анализ работы МБДОУ по программе развития за 2014-2017 годы.

2. Расширение системы комплексной помощи детям с ОВЗ и проблемами речевого развития (логопункт МБДОУ).

3. Обновление информации на сайте МБДОУ.

4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №161».

5. Модернизация МБДОУ в соответствии с программой развития.

3.2. Прогнозируемые результаты.

1. Повысится ИКТ-компетентность, активность педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок.

2. Улучшится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной работы.

3. Расширение социальных связей:

- с родителями воспитанников (в том числе не посещающих МБДОУ- лекотека);
- общественностью;
- социальными партнерами;

4. Дальнейшее функционирование системы преемственности в работе МБДОУ № 161 и МБОУ Лицей № 8.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

6. Повышение статуса дошкольного учреждения в микрорайоне города.

3.3. План действий.

3.3.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива.

Задачи	Направления деятельности	Год				Ответственные
		2015	2016 - 2017	2018 - 2018	2019 - 2020	
1. создание механизма эффективного управления программой	1.1. определить функции творческих групп, периодичность их работы, формы работы с участниками этих групп 1.2.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+	+		+	Заведующий МБДОУ заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
2. информирование участников программы	2.1. провести цикл производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития»	+	+			Заведующий МБДОУ

	2.2. провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм взаимодействия МБДОУ и семьи в современных условиях» 2.3. размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ	+	+			заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
3. определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. организовать комплексный мониторинг развития воспитанников	+	+	+	+	Старший воспитатель
4. определение содержательных связей с социумом	4.1. определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с поликлиникой № 11, - с МБОУ Лицей № 8, - с отделом образования - ВИРО	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по УМР, Старший воспитатель
5. кадровое обеспечение	5.1. подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников МБДОУ	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УМР

3.3.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка.

Направление деятельности	Задачи	2015 -	2016 -	2018 -	2020 -	Ответственные
Физическое развитие	- продолжать работу по здоровьесберегающей программе;	+	+	+		Заместитель заведующего по УМР, Заместитель заведующего по АХЧ, Старший воспитатель, Инструктор по ФК Воспитатели
	- проводить оздоровительные мероприятия для совершенствования физического и эмоционального благополучия детей;	+	+	+		
	- в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Бережное отношение к здоровью»;	+	+	+		
	-реализация проектов	+	+	+		

Познавательное развитие	- создать технологию «Развитие личности ребенка через приобщение к истокам русской народной культуры» - разработать рекомендации для родителей - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для педагогов и родителей -реализация проектов	+	+	+	Заместитель заведующего по УМР, Старший воспитатель, Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	-становление эстетического отношения к окружающему миру посредством музыки, художественной литературы, фольклора, искусства -реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно- модульной, музыкальной и др. -реализация проектов.	+	+	+	Заместитель заведующего по УМР, Старший воспитатель, Воспитатели Музыкальные руководители ПДО-хореограф
Речевое развитие	-обогащение словаря через знакомство с книжной культурой, детской литературой, -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, -реализация проектов.	+	+	+	Заместитель заведующего по УМР, Старший воспитатель, Воспитатели Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к своей семье; -проведение тематических праздников, -работа над проектом по ОБЖ: один дома, ПДД, ПДТТ -реализация проектов.	+	+	+	Заместитель заведующего по УМР, Старший воспитатель, Воспитатели

4. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

№	Цель приобретения	Наименование	Срок	Средства
1	В целях повышения квалификации, компетентности в области применения ИКТ педагогов:			
	Создание повышения культуры педагогов, компетентности, для	Ноутбуки - 15 шт. Проекторы – 5 шт.	2016 2017	Бюджетные Бюджетные

	активности педагогов в обобщении и распространении опыта, разработок авторских программ,	Интерактивные доски – 5 шт.	2018	Бюджетные
2	Для создания современной образовательной развивающей предметно-пространственной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также эмоционального благополучия воспитанников:			
	✓ Музыкальной деятельности;	Пианино 2 шт.	2017	Бюджетные
	✓ Игровой, двигательной деятельности;	Благоустройство территории	Ежегодно	Внебюджетные
	✓ Образовательной деятельности;	Дидактические игры и пособия	Постоянно	Внебюджетные
	✓ Здоровьесбережения	Детская мебель	2017	Бюджетные
	✓ Всестороннее развитие	Пертра 3шт	2018	Бюджетные
3	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей:			
	Соблюдение пожарно-технического минимума	Пожарные шкафчики Пожарные двери Косметический ремонт в группах	2016 2017 2016-2017	Бюджетные Бюджетные Бюджетные

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.

1. Подведение итогов работы по Программе развития.

Ответственная: заведующий МБДОУ –
Зверева Инна Петровна.

Сроки: май 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период.

Ответственная: заместитель заведующего по УМР –
Калабухова Галина Ивановна.

Сроки: июнь-август 2020 г.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии данного дошкольного образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, отражают современные тенденции и изменения в дошкольном образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, в соответствии с чем, коллектив оставляет за собой право на её совершенствование и корректировку.