



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 161»



И.П. Зверева /И.П. Зверева/

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2014 г.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161»

Реквизиты МБДОУ:

Юридический адрес:

394053, г. Воронеж, ул. 60-летия ВЛКСМ, д. 17
тел./факс 266-58-50

Электронный адрес mdoul61vrn@mail.ru

Сайт <http://mdoul61vrn.ru/>



1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» разработана на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика-Синтез.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

- МБДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания;
- группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- по заявлению родителей в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» работает группа продлённого дня (ГПД) с 19.00 до 20.30 часов;
- программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа МБДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, и спецификой образовательных областей;

* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

* предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также их самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственного образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с дошкольным образованием;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определённые главной **целью Программы** -

Создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет **систему психолого-педагогических принципов**:

- ✓ Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.



Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

✓ Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

✓ Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский № 161» воспитывается 373 детей. Общее количество групп – 13 (1 группа ясельного возраста с 2-х до 3-х лет и 12 групп садовского возраста с 3-х до 7-ми лет).

Из них все группы – общеразвивающей направленности.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

🌀 **Особенности осуществления образовательного процесса**

Построение образовательного процесса МБДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.*



При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, режимными моментами, рабочими программами педагогов, утверждаемыми в МБДОУ.

Содержание Программы реализуется через:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, физической;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ совместную деятельность педагога и ребенка;
- ✓ взаимодействие с семьями детей.

Необходимо отметить, что в МБДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических, и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Детский сад сотрудничает с МБОУ Лицей № 8, воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в Лицеи № 8, посещают уроки, также приглашают учителей начальных классов в МБДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Соотношение обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса соответствует 60% и 40%.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно, направлена на охрану здоровья ребёнка, физическое и социально-личностное развитие.

☉ Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет;

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности МБДОУ.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;



- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №161» по реализации программы:

Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

Целью Программы является развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельности, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых признается наличие у детей таких личностных качеств, как инициативность, активность, самостоятельность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям МБДОУ, видов деятельности.

Центральной стратегической целью Программы, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников информационной и коммуникативной компетентностей – умения использовать различные источники информации для ответа на свои вопросы; умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других и умения организовывать совместную и самостоятельную поисково-практическую, исследовательскую деятельность, поддерживать стремление детей обмениваться знаниями, впечатлениями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2–3 года).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств, обозначения самостоятельных и совместных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5).

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни МБДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.



Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7).

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

🌀 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В МБДОУ «ЦРР детский сад № 161» сформировано:

- 13 групп,
- 2 логопункта,
- кружок «Танцевально-хореографическое развитие»,
- кружок «Театральные ступеньки».

Группа	Возраст	№ группы	Количество детей		
1 младшая	2 – 3 года	№ 1	30	30	30
2 младшая	3 – 4 года	№ 7, № 9, № 13	26,26,30	82	343
Средняя	4 – 5 лет	№ 5, № 8, № 11	25,32,30	87	
Старшая	5 – 6 лет	№ 3, № 6, № 12	27,30,31	88	
Подготовительная	6 – 7 лет	№ 2, № 4, № 10	29,28,29	86	
ИТОГО		13	373		
Логопункт	5 – 7 лет	2	25	50	
Кружок «Танцевально-хореографическое развитие»,	4 – 7 лет	№ 5, № 8, № 11	87	261	
		№ 3, № 6, № 12	88		
		№ 2, № 4, № 10	86		
Кружок «Театральные ступеньки».	3 – 7 лет	№ 7, № 9, № 13	82	343	
		№ 5, № 8, № 11	87		
		№ 3, № 6, № 12	88		
		№ 2, № 4, № 10	86		